



**研 究 テ ー マ**  
「わかる喜び」がもてる授業づくり ～ことばの力の育成を通して～

**教 科**

- \*コミュニケーション能力（ことばの力）の育成を念頭に置いた言語活動の充実
- \*問題解決学習により、児童の主体性を前面に出した、生き生きとした授業の確立等
- \*人権を尊重した授業づくり

**特 別 活 動**

- \*児童の願いや思いを大切にした自治的な児童会活動の実践
- \*児童の興味関心に基づく創意工夫したクラブ活動の実践
- \*学校行事の内容の重点化と質的充実
- \*学級活動における話し合い活動や指導の充実

**道 徳**

- \*道徳の時間を要した学校教育活動の実践
- \*福祉・奉仕・勤労等、自然体験や社会体験の充実
- \*学校・学級内での好ましい人間関係の育成

**総 合 的 な 学 習 の 時 間**

- \*設定した課題について、教科を横断したり、総合的に追究したりする、体験を大切にした問題解決学習の実践
- \*コミュニケーション能力を高めることを意図した活動の充実
- \*自分たちの住む地域について深く知り、愛する心を育てる取組

**そ の 他 の 教 育 活 動**

- \*クリーン・グリーン作戦（地域清掃活動）
- \*読書活動の推進（図書ボランティア活動）
- \*社会福祉体験学習（みどり園、夢の里等との交流）
- \*基礎学力向上・体力づくりの取組
- \*小中連携・他校（園）との交流
- \*地域連携体験学習（米作り・さつま芋作り等）
- \*対外行事・各種コンクール等への参加

学 年 経 営 目 標	
第1学年	話をよく聞き、自分の思いや考えを話せる子どもを育てる (なかよし げんき)
第2学年	話をよく聞き、自分の思いや考えを話せる子どもを育てる (のびのびかんがえ 元気で なかよく)
第3学年	何に対しても、誰に対しても感謝の気持ちを忘れず、お互いを認め合い協力し合える、活発な集団づくりを目指す (かんしゃ きょう力 外あそび)
第4学年	一人ひとりが自ら進んで行動し、仲間と助け合い、認め合える集団作りをめざす (スマイル 全力)
第5学年	一人ひとりが主体的に活動し、互いに認め合い、高め合う学級集団を育てる (笑顔 協力 挑戦)
第6学年	一人ひとりが主体的に活動し、互いに認め合い、高め合う学級集団を育てる (集中力 思いやり 続けられる強さ)
ゆめいろ	一人ひとりが積極的に行動し、仲間と助け合える子どもを育てる (きれいな言葉で笑顔を作ろう)