

教育基本方針

知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな人格形成をめざし、たくましく生きぬく子供の育成

めざす学校像

- 子供達が楽しく生活と学習のできる学校
- 教職員が協働して教育する学校
- 保護者、地域と連携した教育を実践する学校

めざす子供像

- はきはき（意欲・表現）
自分で考え、判断し、表現できる元気な子供
- すくすく（健康・共生）
優しさや思いやりを持ち、仲間と力を合わせる心豊かな子供
- ゆうゆう（大志・自立）
夢を広げ、自分らしく生きるがまん強い子供
- ぐんぐん（学力・体力）
心と体を鍛え、力いっぱいがんばるたくましい子供

めざす教師像

- 個を生かし、思いやりと厳しさのある教師
- 楽しい魅力ある学校、学級づくりに努める教師
- 日々の授業を大切にし、創意工夫する教師
- 倫理観を維持し、尊敬、信頼、期待に応えられる教師

教育重点目標

- ともに学ぶ子：確かな学力の育成
- ともに育つ子：豊かな心の育成
- 明るくたくましい子：たくましく鍛える

研究主題

言葉の力を育成する言語活動の在り方
～過程の評価、結果の評価のつながりを深めて～

<研究仮説>

国語科の学習において、
・効果的な言語活動を設定し、
・連動する評価（過程、結果）と指導（関与、手立て）を有効にデザインすれば、
言葉の力が育成できるであろう。

研究内容 <仮説の具現化>

1 効果的な言語活動

- (a 主体的な活動)
- (b 対話ができる活動)
- (c 表現に必要な能力を習得する活動)
- ・つけたい力にあった言語活動の選択

2 評価と指導のデザイン

- ・過程の評価（1時間の評価）と結果の評価（評価対象表現の評価）の連動
- ・学び合いを深める教師の関与と手立て
- ・評価と指導の有効性の検証

基礎学力・自己教育力・集団づくり

学校・・・家庭・・・地域社会
情熱・連携・研修・実践